

## Opetusryhmän muodostuminen teknisen työn opetustiloissa

### **Teknisen työn ja teknologian opetus osana perusopetuksen käsityön opetusta**

Teknisen työn ja tekstiilityön opetus ovat olleet vuodesta 1994 alkaen saman nimikkeen alaisuudessa ja vuoden 2004 opetussuunnitelman perusteista alkaen ne ovat muodostaneet yhden, kaikille yhteisen oppiaineen. Käsityön sisältöjen, materiaalien, sekä laitteiston ja tekniikoiden monipuolisuus johtaa siihen, että opetustiloissa on osastoiteja eri materiaalien ja välineiden mukaan ja opetusta järjestetään sekä teknisen työn, että tekstiilityön työtavoilla vaikka oppiaineen nimike on yhtenäinen.

Uuden opetussuunnitelman mukaisessa käsityön opetuksessa painotetaan tekemällä oppimista ja työskentelyssä käytetään monia erilaisia materiaaleja ja työtapoja, oppilaan mielenkiinnon kohteita painottaen. Oppilaan itsenäisen suunnittelun ohjatussa oppimisprosessia yksilökohtaisella ohjauksella on aiempaa korostuneempi rooli, jolloin liian isot ryhmäkoot muodostavat työturvallisuusriskejä.

### **Opetuksen turvallisuus arvioidaan riskienarvioinnin perusteella**

Teknisen työn riskienarvioinnissa arvioidaan pedagogista toimintaa, jossa määritellään laskennallisesti oppilaiden yksilökohtaisen ohjaamisen tarve ja opettajan mahdollisuus antaa sitä. Riskienarvioinnissa tarkastellaan tapauskohtaisesti luokan koneet, laitteet ja välineet turvallisen pedagogisen työympäristön näkökulmasta. Lisätietoja esim: [tekninenopettaja.net/tyoturvallisuus](http://tekninenopettaja.net/tyoturvallisuus)

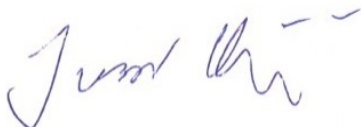
### **Opettajalla tulee olla riittävät resurssit seurata oppilaiden työskentelyä ja mahdollisuus havaita vaaratilanteet ajoissa.**

Oppilaan perustyöpaikka määrittelee opetustilaan kerralla otettavien oppilaiden maksimimäärän. Teknisen työn luokan perustyöpaikaksi luetaan yleensä höyläpenkin pitkä sivu, mutta se voi olla myös metallityöpaikka tai muu selkeästi määriteltävissä oleva työpiste. Yhteen opetustilaan ei voida ottaa useita opetusryhmiä samanaikaisesti, mikäli tiloja ei ole erityisesti suunniteltu ja osastoitu usean ryhmän samanaikaiseen opetukseen. Käsityön opetus on tiukasti tavoitteellista toimintaa jonka lähtökohtana on, että opettajalla on tieto vastuullaan olevien oppilaiden erityispiirteistä ja heidän oppimisvalmiuksistaan.

Oppilaskohtainen yksilöllisen ohjauksen tarve lisää opettajan psykososiaalista kuormittumista ja vaarantaa oppilaiden yhdenvertaisen oikeuden saada laadukasta opetusta. Osa ylisuuren teknisen työn opetusryhmän oppilaista ei ehdi saamaan yksilökohtaista opetusta ollenkaan jolloin eniten kärsivät ne oppilaat, jotka eniten opettajan ohjausta kaipaisivat. Opettajan erityishuomioita tarvitsevia oppilaita ovat yhtä lailla lahjakkaat, kuin myös opetuksen erityisen tuen tarpeessa olevat lapset.

Teknisen työn opetusryhmän ei tule ylittää 16 oppilaan maksimimäärää. Laaja teknologinen ja matemaattis-luonnontieteellinen substanssiperusta tekevät teknisen työn opettamisesta yhden peruskoulun vaativimmista sisällöistä työturvallisuuden ja opettajan ammattitaidon näkökulmasta. Koulujen opetusryhmiä muodostettaessa tulee käsityöhön suunnata tuntikehystä siten että opetus voidaan suorittaa turvallisesti 16 oppilaan maksimiryhmäkoolla. Yleensä on perusteltua perustaa tätäkin huomattavasti pienempiä ryhmiä.

### **Teknisten aineiden opettajat, Tao ry:**



Jussi Karjalainen,  
puheenjohtaja  
[jussi.s.karjalainen@gmail.com](mailto:jussi.s.karjalainen@gmail.com)



Janne Marjamaa  
Työturvallisuusasiat  
[janne.marjamaa@gmail.com](mailto:janne.marjamaa@gmail.com)