



OAJ:n puheenjohtaja Olli Luukkainen avaa TAO 50 vuotta -juhlaseminaarin.

OAJ:n Luukkainen kannattaa TAO r.y:n itsenäisyyttä: ”Jäsenistön kuuleminen herkällä korvalla on tärkeää.”

Tekstiiliopettajaliitto TOL r.y linjasi syksyllä 2016 tavoitteekseen muodostaa yksi käsityö-oppiaineen pedagoginen opettajajärjestö nykyisen kahden sijaan. TAO 50 vuotta -juhlaseminaarin avaaja, Opettajien ammattijärjestö OAJ:n puheenjohtaja Olli Luukkainen ei hoputa asiassa.

– Pedagogiset järjestöt ovat itsenäisiä ja OAJ kunnioittaa niiden itsenäisyyttä. Mitään ohjeita ei siis voi antaa. Paitsi sen, että jäsenistön kuuleminen herkällä korvalla on tärkeää, **Luukkainen** toteaa.

Hänen mukaansa on hyvä muistaa, että yhdessä toimiminen tuottaa yleensä parempaa tulosta kuin yksin mököttäminen.

– Johtaako yhteistyö myös rakenteiden yhdistämiseen riippuu pitkäl-

ti siitä, mikä on tuloksien kannalta mielekästä. Valitsivatpa teknisen työn opettajat yhdistymisen tien tai jatkamisen TAO:na, niin OAJ tekee kanssanne mieluummin yhteistyötä tulevana vuosikymmeninäkin, Olli Luukkainen vakuuttaa.

Vaikka opettajien sopimusedunvalvonta on keskitetty yhteiselle OAJ:lle, on pedagogisilla järjestöillä oma tärkeä roolinsa.

– OAJ:n syntyessä yli 40 vuotta sitten pidettiin tärkeänä, että yhteisellä edunvalvontajärjestöllä on toimivat ja tiiviit

suhteet pedagogisiin järjestöihin. Pedagogiset järjestöt saattoivat liittyä ulkojäseninä OAJ:n kanssa yhteistyöhön ja niiden kanssa tehtävää yhteistyötä varten perustettiin POE, Luukkainen taustoittaa.

– POE:n jäsenjärjestöt nimeävät jäsenet OAJ:n pedagogiseen toimikuntaan. POEn kautta OAJ saa itselleen arvokasta osaamista pedagogisilta järjestöiltä ja foorumin viestiä pedagogisille järjestöille OAJ:n työstä. Tämä järjestely ei ole vanhentunut, on vaikea nähdä millä tavoin se voitaisiin korvata.

Tärkeällä asialla, rautaisella asiantuntemuksella

Puheenjohtaja Luukkaisen mukaan pedagogisia järjestöjä tarvitaan oman oppiaineen pedagogisen asiantuntemuksen kokoamiseen, kehittämiseen ja sen huomioon ottamiseen opetuksen yleisessä kehittämisessä ja edunvalvonnassa.

– Eri oppiaineiden pedagogiset kysymykset eriytyvät merkittävästi; onhan esim. käsityö-oppiaineessa, jossa opiskelumenetelmistä keskeisessä roolissa on fyysinen tekeminen ja tuotteen tuottaminen hyvinkin erilainen oppiaine kuin filosofia, saksan kieli tai matematiikka.

Olli Luukkainen vakuuttaa, että pedagogisilla ainejärjestöillä on OAJ:lle iso merkitys, kun tarvitaan erityisasiantuntemusta esimerkiksi opetus suunnitelman perusteiden tai lainsäädännön kehittämisessä.

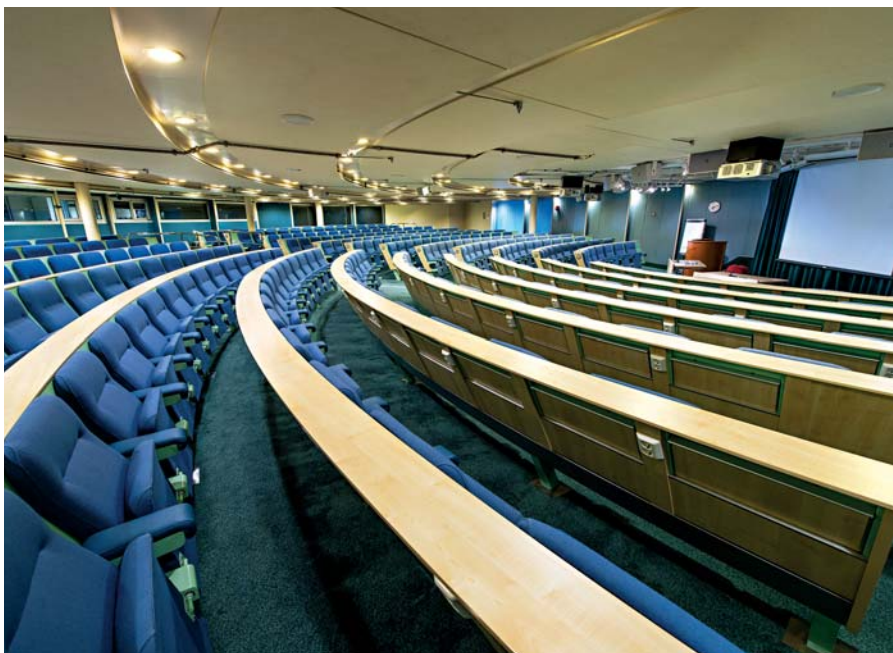
– Se on organosoitu POE:n kautta. Ainejärjestöillä on sellaista syvempää asiantuntemusta ja tuntuma koulun arkeen, jota kaikkea ei OAJ:n toimistossa voi olla.

TAO r.y erottuu Olli Luukkaisen mukaan edukseen

– Onhan näitä eroja: poikkeuksellisen miesvaltainen joukko, mutta onneksi mukana on myös naisia. Käsityö on oppiaine, joka sisällöltään voisi kuulua lähemmäksi luma-aineita kuin esim. tekstiilityötä ja nykykehitys kulkee vahvemmin vain luonnonmaantieteelliseen suuntaan.

Luukkainen pitää käsityötä edelläkävijänä.

– Elektroniikat ja ohjelmoinnit ovat keskeinen osa nykypäivänä tätä oppiainetta. Robotteja ja ohjelmointia, koodausta on tehty teknisessä työssä jo useita vuosikymmeniä, kun asiaan vasta aletaan herätä muuallakin. Se on myös oppiaine, jossa vahvasti sovelletaan muiden monien teoreettistenkin oppi-



TAO 50 VUOTTA -juhlaseminaaria vietetään M/S Mariellalla. Kuvassa laivan konferenssitala.

aineiden sisältöjen käyttöä. TAO:lla ei ole omia tiloja eikä palkattua henkilökuntaa. TAO toimii täysin järjestötyöllä. Sillä ei ole velkaa ja taloustilanne on vakaa. Kyseessä on kohtuullisen pieni järjestö ainejärjestöjen joukossa, jonka yhteistyö luokanopettajien kanssa on tiivistä ja hyvää.

Työturvallisuus pitää opettaa myös uuden opsin tunneilla

Oululainen **Janne Marjamaa** toimii TAO r.y:ssä työturvallisuusasiantuntijana. Hän puhuu Meriseminaarisessa otsikolla Luovuuteen kannustava ja turvallinen oppimisympäristö käsityön opetuksessa. Marjamaan mukaan opetuksen tulee olla yksilön ajattelua kehittävää ja siihen tähdätessä oppilaan motivaatio on ehkä tärkein yksittäinen tekijä oppimisessa.

– Käsityön opetuksessa painopiste on yksilöllisessä oppimisen ohjaamisessa, joten oppimisympäristö muodostaa laajan kokonaisuuden oppilaiden välisistä sosiaalisista suhteista lähtien.

– Esimerkiksi opettajan persoona ja oppilasryhmän koko vaikuttavat turvallisen ja kannustavan oppimisympäristön muodostumiseen, Marjamaa jatkaa.

Janne Marjamaan mukaan kannustava oppimisympäristö käsitöissä tarkoittaa sitä, että oppilaalle tarjotaan runsaasti virikkeitä ja töiden lopputulos ei ole ennalta määriteltä.

– Teknologiakasvatuksen näkökulmasta oppilasta tulee ohjata katsomaan elinympäristöään kriittisesti ja rakentamaan käsityön tunneilla sellaisia asioita, joiden avulla voidaan ratkaista oppilaslähtöisiä teknologisia ongelmia ja täyttää heidän elinympäristöstä kumpuavia tarpeita.

– Kannustava oppimisympäristö on siis käsityön oppimisen edellytys ja näkemykseni mukaan oppimistehtävien ja opiskeltavien aihepiirien lopputulos ei ole luovassa ja turvallisessa tekemisessä ennalta määriteltä.

PEKKA VÄKIPARTA, TEKSTI

LEENA LOUHIVAARA JA
JACOB SAURÉN, KUVAT