

## Koulutuspoliittinen ohjelma - Kopo

Koulutuspoliittinen ohjelma määrittelee Teknisten aineiden opettajat TAO r.y. tavoitteet ja toiminnan päämäärän tuleville vuosille. Ohjelmassa kirjoitetaan auki järjestöemme pitkän aikavälin toiminnan tarkoitus ja se toimii hallituksen ja toimihenkilöiden työn perustana.

Alkuvuonna 2019 hallitus nosti esille koulutuspoliittisen ohjelman päivittämistarpeen koulutuskentällä vallinneen tilanteen takia. Hallitus päätti tarkentaa ohjelmassa käytettävää termistöä vastaamaan järjestön tavoitteita.

## Teknisten aineiden opettajat TAO r.y. koulutuspoliittinen ohjelma 2019-

### Tavoitteet

1. Teknologinen yleissivistys kuuluu kaikille
2. Yleissivistävän koulun on kasvatettava muutosvalmiuteen ja ongelmanratkaisutaitoihin
3. Perusopetuksen oppiainevalikoimaa on uudistettava
4. Opettajien ammatillista täydennyskoulutusta on lisättävä

### 1. Teknologinen yleissivistys kuuluu kaikille

Maailma on muutosten kourissa. Kiihtyvä ilmastonmuutos, globaali poliittinen ja taloudellinen epävarmuus sekä teknologian yhä vahvempi nivoutuminen ihmisten arkeen aiheuttavat haasteita suomalaisen yhteiskunnan rakenteille. Teknologia tulee muuttumaan nykyiseen verrattuna yhä mobiilimmaksi, integroituneemmaksi sekä käyttäjälähtöisemmäksi. Tiedon hyödyntämis- ja soveltamistaidot tulevat korostumaan yksilön osaamisessa. Erilaisten virtuaalisten verkostojen merkitys kasvaa digitalisaation edetessä. Koneiden ja ihmisten välinen yhteistyö lisääntyy ja uusia valmistusmenetelmiä syntyy.

Teknisessä työssä ja teknologiaopetuksessa yksilö pääsee itse tekemällä oppimaan teknisloogista ajattelua, innovointia, kokeilemaan ja keksimään uudenlaisia ratkaisuja ongelmiin sekä toimimaan yritteliäästi ja itseohjautuvasti.

Perusopetuksen tulee antaa oppilaille teknologinen yleissivistys, johon kuuluvat hyvät tekniset kädentaidot ja laaja-alainen teknologinen ymmärrys. Vain siten yksilöllä on mahdollisuus olla osallisena tulevaisuuden kehityksessä. Yleissivistävien kädentaitojen ja teknisen työn opetuksen sisältöjen tulee tähdätä myös osaavien yksilöiden saatavuuteen yhteiskunnan työmarkkinoille.

## 2. Yleissivistävän koulun on kasvatettava muutosvalmiuteen ja ongelmanratkaisutaitoihin

Teknisen työn taitoja ja teknologian eri osa-alueita tarvitaan lukuisissa arkielämän tilanteissa ja tehtävissä. Teknisen työn ja teknologiaopetuksen tavoitteena on kasvattaa tulevaisuuden tekijöitä, jotka osaavat innovoida uutta ja kestävää teknologiaa sen kuluttamisen sijaan.

Opetuksen on oltava monipuolista. Kouluaikana erilaiset oppijat, oppilaiden mielenkiinnon kohteet ja tulevaisuuden tarpeet on otettava huomioon. Opetuksen on annettava perusvalmiudet, joita soveltamalla aikuisiän teknologinen ongelmaratkaisu ja uuden oppiminen onnistuvat. Tulevaisuuden tekijöille tulee taata riittävästi mahdollisuuksia kehittää taitojaan asiantuntevassa ja turvallisessa oppimisympäristössä. Teknologinen yleissivistys lisää merkittävästi oppilaiden elinikäistä turvallisuutta.

Tietojen ja taitojen prosessinomainen yhdistäminen, tekemällä ja kokeilemalla oppiminen sekä tee-se-itse-asette tarjoavat keinoja vastata muuttuvan maailman tarpeisiin. Teknisessä työssä ja teknologiaopetuksessa on tekemisen kautta mahdollista toteuttaa tuotesuunnittelua ja design-prosessia, jotka avaavat näkökulmia teknologisten kokonaisuuksien laaja-alaiselle ymmärtämiselle.

## 3. Perusopetuksen oppiainevalikoimaa on uudistettava

Teknisten aineiden opettajat TAO r.y. esittää oppiainevalikoiman uudistamista kuuteen kokonaisvaltaiseen oppiainekokonaisuuteen. Tämä tuo mukanaan mahdollisuuden monialaiseen ilmiöiden ja sisältöjen tarkasteluun eheyttäen samalla koulupäivää.

Oppilailla on opiskeltavina suomalaisessa peruskoulussa 16 ja lukiossa 18 kaikille yhteistä oppiainetta. Oppiaineiden määrä on tähän päivään mennessä vain lisääntynyt. Maailmaa ei tule tarkastella koulussa pirstaleisesti oppiaineittain tai tieteenaloittain, vaan eheänä kokonaisuutena.

Nykyinen oppiainejako rajaa opetusta ja sitä kautta oppimista keinotekoisin rajoin. Tämä johtaa aineiden väliseen vertailuun, jopa kilpailuun niiden merkityksestä. Opetusta ohjaavat oppilaan edun sijasta palkkaus- ja määrärahakiistat.

Perusopetuksessa opittavilla teknisen työn taidoilla ja teknologisella yleissivistyksellä on selkeä yhteiskunnallinen ja kansantaloudellinen merkitys. Perusopetuksen valtakunnallisen tuntijaon ja opetussuunnitelman perusteiden tulee vastata yhteiskunnan todellisia tulevaisuuden tarpeita.

Oppiainekentän uudistus mahdollistaa teknisen työn ja teknologiaopetuksen oppisisältöjen opiskelun niille luonteenomaisessa oppiainekokonaisuudessa. Edellytyksenä opiskelulle tulee olla koulutettu ja pätevä opettaja, jolla on laaja-alainen osaaminen teknisen työn ja teknologiaopetuksen oppimisympäristöistä.

Tuntijako 2012		Teknisten aineiden opettajat –TAO r.y:n esitys	
Oppiaineet	vvt.	Oppiainekokonaisuus	vvt.
Äidinkieli ja kirjallisuus	42	Viestintä ja vuorovaikutus Oppisisällöt aineista: Äidinkieli ja kirjallisuus, A1-kieli, B1-kieli	64
Ai-kieli	16		
B1-kieli	6		
Matematiikka	32	Matematiikka Oppisisällöt aineista: Matematiikka	28
Ympäristöoppi	14		
Biologia ja maantieto	7		
Fysiikka ja kemia	7	Luonnontieteet ja teknologiaopetus Oppisisällöt aineista: Fysiikka ja kemia, Biologia ja maantieto, Matematiikka, Käsityö (Tekninen työ ja teknologia)	45
Terveystieto	3		
Uskonto/elämänkatsomustieto	10		
Historia ja yhteiskuntaoppi	12	Taiteet ja taidot Oppisisällöt aineista: Musiikki, Kuvataide, Käsityö	25
Musiikki	8		
Kuvataide	9		
Käsityö	11	Historia ja yhteiskunta Oppisisällöt aineista: Historia ja yhteiskuntaoppi, Uskonto, Elämänkatsomustieto, Oppilaanohjaus	20
Liikunta	20		
Kotitalous	3		
Oppilaanohjaus	2	Ihminen ja hyvinvointi Oppisisällöt aineista: Terveystieto, Liikunta, Kotitalous	30
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset	11		
Valinnaiset aineet	9		
		Valinnaiset aineet	10
Vähimmäistuntimäärä	222	Vähimmäistuntimäärä	222

#### 4. Opettajien ammatillista täydennyskoulutusta on lisättävä

Teknisen työn työtavat ja sisällöt ovat oppiaineen koko olemassaolon ajan uudistuneet yhteiskunnan vaatimusten ja teknologisen kehityksen myötä. Säännöllinen lisä- ja jatkokoulutus sekä kollegiaalinen tuki yhteisissä tapahtumissa ja virtuaalisesti edistävät opettajan identiteetin kehittymistä sekä työssä jaksamista. Koulutuksen järjestäjien tarjoama täydennyskoulutus on tähän mennessä ollut erittäin vähäistä ja opettajat ovat omatoimisesti aikaansa seuraten kehittäneet opetusta.

Valtakunnallisen täydennyskoulutuksen tarve on nyt osoittautunut erityisen tarpeelliseksi vuoden 2016 opetussuunnitelman tultua käyttöön. Uudistuneessa opetussuunnitelmassa on sisältöjä, jotka edellyttävät opettajilta lisä- ja täydennyskoulutusta:

- aineenopettajakoulutuksen saaneille opettajille on tarjottava didaktista koulutusta alakoulun opetukseen
- kaikille teknisen työn työtapojen mukaisesti opettaville opettajille on annettava riittävät perustaidot ohjelmoinnin opettamiseen
- opettajia on koulutettava tieto- ja viestintätekniikan käyttöön opetuksessa
- opettajia on koulutettava eheyttävien oppimiskokonaisuuksien kehittämisessä

Laadukkaan jatkokoulutuksen on oltava suunnitelmallista, jotta opettajien pätevyys ja ammattitaito pysyvät ajassa mukana.

Tampereella 14.4.2019

Hallitus

Teknisten aineiden opettajat – TAO r.y