

## **Teknisten aineiden opettajat – TAO r.y:n koulutuspoliittiset linjaukset 7.2.2009**

### **LASTEN JA NUORTEN KÄSITYÖTAIDOT OVAT HEIKENTYNEET**

Yhä useammat oppilaat eivät nykyisin saa juuri lainkaan käsityötaitojen tai teknisen yleissivistyksen perusvalmiuksia kotiympäristöstään. Teknisen työn opetus antaa arkielämässä selviytymisen tietoja ja taitoja teknisten ongelmien ratkaisemiseksi sekä kestäväen kehityksen elämäntavan toteuttamiseksi. Tekniset käsityötiedot ja -taidot ovat oleellinen osa yleissivistystä.

### **KAIKKI LAHJAKKUUDEN OSA-ALUEET ON TUNNUSTETTAVA JA HUOMIOITAVA OPETUKSESSA OPPIMISEN EDISTÄMISEKSI**

Lahjakkuuden eri osa-alueita ei huomioida riittävästi opetuksessa. Nykyisellään teoreettisen osaamisen arvostus ylikorostuu koulussa. Koulutusjärjestelmä syrjii oppilaita, joiden lahjakkuus ilmenee muilla kun matemaattisilla tai kielellisillä alueilla. Oppilaille on tarjottava perusopetuslain mukaan omien edellytystensä mukaista opetusta. Eri tavoin lahjakkaita oppilaita on kohdeltava tasa-arvoisesti tarjoamalla heille tasavertaiset mahdollisuudet kehittää omia lahjakkuuden osa-alueitaan. Taito- ja taideaineiden sekä valinnaisuuden tuntimäärän lisääminen parantaisi tilannetta oleellisesti.

### **TAITO- JA TAIDEAINEET TARJOAVAT RAKENTAVAA HAASTETTA ERI TAVOIN LAHJAKKAILLE OPPILAALLE**

Tekninen työ, kuten muutkin taito- ja taideaineet, tarjoaa kaikille – niin toiminnallisesti kuin teoreettisestikin lahjakkaille oppilaille - monipuoliset ja yksilöllisesti etenevät joustavat

mahdollisuudet saavuttaa opetussuunnitelman asettamat tavoitteet omien edellytystensä mukaisesti. Tämä tukee oppilaan itsetunnon ja eheän persoonallisuuden kehittymistä. Taito- ja taideaineiden opiskelun tulee olla pitkäjänteistä, koko kouluajan kestävä. Ammatillisesti pätevien opettajien antaman opetuksen tuleekin alkaa jo alakoulussa ja jatkua valinnaisuutta lisäämällä myös toisen asteen opinnoissa.

### **LUOVUUTTA JA KEKSELÄISYYTTÄ TUKEVAT OPPIAINEET OVAT EHEYTTÄVIÄ JA SYVENTÄVÄT OPPIMISTA**

Teoreettinen oppisisältö konkretisoituu tekemisen kautta syvälliseksi ymmärtäväksi oppimiseksi, kun oppilaat pääsevät soveltamaan eri oppiaineiden oppisisältöjä aktiivisesti ja toiminnallisesti. Käsityön ja muiden innovatiivisten aineiden laadun ja määrän vaikutus Suomen hyvään menestykseen PISA-tutkimuksessa tuleekin selvittää. Taito- ja taideaineissa oppilaat oppivat työn tekemisen perustaidot ideoinnin, suunnittelun, tuotteen valmistamisen ja arvioinnin kautta sekä pääsevät toteuttamaan ja kehittämään itseään luonnollisella tavalla.

### **KÄSITYÖTAIDOILLA ON MERKITTÄVÄ YHTEISKUNNALLINEN ARVO**

Tuntijako käsityöaineiden osalta ei vastaa käsityön yhteiskunnallista arvoa. Oppilaille ei tarjoudu riittäviä mahdollisuuksia kehittää taitojaan vähäisen aikaresurssin vuoksi. Antamalla tekniselle työlle ja muille taito- ja taideaineille riittävät resurssit, voidaan turvata useammille oppilaille heidän edellytystensä mukainen oppimisympäristö ja yhteiskunnan työmarkkinoille riittävästi osaavia työntekijöitä. Arvostuksen nostaminen

edellyttää konkreettisia toimia oppiaineen aseman parantamiseksi.

### OPPILAALLA ON OIKEUS TURVALLISEEN OPPIMISYMPÄRISTÖÖN

Turvallinen opetus perustuu ammattitaitoiseen ja pätevään henkilöstöön. Turvallisuus on opetuksen lähtökohta, mutta se on myös teknisen työn opetuksen tärkeä oppisisältö. Turvallisuusasiat on oltava koulussa esimerkillisesti ja ajanmukaisesti järjestetty. Ammattitaitoinen teknisen työn opettaja pystyy antamaan oppilailleen hyvät valmiudet koneiden ja laitteiden sekä työmenetelmien turvalliseen ja tarkoituksenmukaiseen käyttöön. Tekninen yleissivistys lisää merkittävästi elinikäistä turvallisuutta.

### KOHTUULLINEN RYHMÄKOKO MAHDOLLISTAA TURVALLISEN JA TEHOKKAAN OPPIMISEN

Työturvallisuuslainsäädäntöä on noudatettava tinkimättä. Teknisen työn tunnilla oppilaalle on tarjottava perustyöpaikka eikä näillä tunneilla opetusryhmässä saa olla yli 16 oppilasta. Opetusryhmän kokoa on pienennettävä, kun joukossa on erityistä tukea tarvitsevia oppilaita.

### TEKNINEN TYÖ JA TEKSTIILITYÖ ON PALAUTETTAVA ERILLISIKSI OPPIAINEIKSI

Tasa-arvo ei lisäännä yhdistämällä näitä kahta ainetta yhdeksi, kuten viimeisessä opetussuunnitelmassa on tehty. Teknisen työn ja tekstiilityön opetus yhden oppiaineen tuntimäärällä leikkaa puolet oppimisen mahdollisuuksista molemmista aineista. Aika ei riitä taitojen oppimiseen, joka olisi keskeistä oppilaan oman osaamisen, itsetunnon ja työn tekemisen arvostamisen kehittymisessä.

Teknisen työn ja tekstiilityön erottamista erillisiksi itsenäisiksi oppiaineiksi on kiirehdittävä, jotta opettajakoulutusta ja koulutusjärjestelmää ei ehditä muuttaa huonompaan suuntaan. Todellista tasa-arvoa on mahdollisuuksien tasa-arvo, jossa jokaisella on tasavertainen mahdollisuus valita omien edellytystensä mukaisesti käsityön opiskelun painotus.

### VALINNAISAINEIDEN TUNTIMÄÄRÄ TULEE PALAUTTAA ENTISELLEEN PERUSOPETUKSESSA

Valinnaisaineiden tuntimäärää vähennettiin 35% viimeisimmässä tuntijakopäätöksessä. Vaikutukset ovat olleet kielteisiä. Erityisesti käsityöoppiaineiden, mutta myös muiden taito- ja taideaineiden osalta valintojen määrä on vähentynyt ratkaisevasti. Tuntimäärien leikkaus on vienyt pätevät opettajat lukuisista kouluista ja epäpätevällä opetuksella määrän lisäksi leikataan myös opetuksen laatu. Valinnaisaineiden tuntimäärä tulee palauttaa vähintään entiselleen, 20 vuosiviikkotuntiin.

### KERHORESURSSIT KOULUIHIN VÄHENTÄMÄTTÄ OPETUSTUNTEJA

Opetusministeriö on suunnannut kunnille merkittävän lisäresurssin koulun kehoihin. Koulutuksen järjestäjien on toteutettava pätevien opettajien pitämät kerhot luonnollisena osana koulun toimintaa.

### LÄHIOPETUSTA ON LISÄTTÄVÄ OPETTAJAKOULUTUKSESSA

Käytännön lähiopetuksen tuntimääriä on leikattu opettajakoulutuksessa. Taitoja ei voi oppia kirjoja lukemalla eikä taitoja voi opettaa menestyksellisesti, jos niitä ei itse hallitse. Lähiopetuksen määrän leikkaaminen koulutuksesta heikentää eniten juuri taitoja edellyttävien ammattien koulutuksen laatua.