

Tutkimukset osoittavat syrjäytymisuhan alla olevien lasten ja nuorten hyötyvän merkittävästi teknisen työn agendasta

Kaikki nuoret eivät itse ole aina valmiita sopeutumaan kouluun odotusten mukaisesti. Peruskoulun oppilaista **17,5 prosenttia sai tehostettua tai erityistä tukea** syksyllä 2017. **Erityiseen tukeen siirretyistä lähes kaksi kolmasosaa oli poikia.** Tunne-elämän häiriöiden tai sosiaalisen sopeutumattomuuden vuoksi erityiseen tukeen siirrettyjen oppilaiden määrä on kasvanut eniten. **Peruskoulun keskeytti viime vuonna 436 nuorta! Koulupudokkaiden määrä on kasvanut yli 50 %** uuden opetussuunnitelmakauden aikana! Samaan aikaan etenkin yläkouluikäisillä nuorilla ei ole mahdollisuutta valita teknisiä töitä osana opiskeltavia oppiaineita. Voidaan todeta, että meillä on kansallinen kriisitilanne, jota vahvistaa myös maailmanpankin raportti (World Bank 2018). Tämän lisäksi meillä arvioidaan olevan noin 3000 nuorta vuosittain, joilla on suuri riski jäädä ilman peruskoulun todistusta ja pudota pois toisen asteen koulutuksesta.

Oulussa alkujaan **Tuomontupa-luokalla** kehitetyn **reaalipedagogisen toimintaprosessin** avulla on kyetty ehkäisemään koulutuksellisen syrjäytymistä (Vilppola 2007). Tuomon tupa on toiminut tiiviissä yhteistyössä ammatillisen koulutuksen ja erityisammattioppilaitos Luovin kanssa. Yhtenä **kantavana toimintatapana on ollut käydä peruskoulun oppiaineita osana teknisen työn opetusta**, jossa oppilaat ovat voineet tekemisen kautta päästä takaisin suorittamaan peruskoulun oppivelvollisuuttaan. Usealla opettajalla on ollut teknisen työn aineenopettajan pätevyys tai vähintään sivuaine teknisissä töissä. Tätä toimintaa jatkaa Oulussa Tiernan koulun pajaluokat. Tulokset ovat olleet erittäin hyvät eli pudokkaita ei ole ollut viime vuosina.

Lähteet:

Vilppola T. 2007. Koulutukselliseen syrjäytymiseen voidaan puuttua Reaalipedagogiikka koulutuksellisen syrjäytymisen ehkäisijänä. Väitöskirja Oulun yliopisto

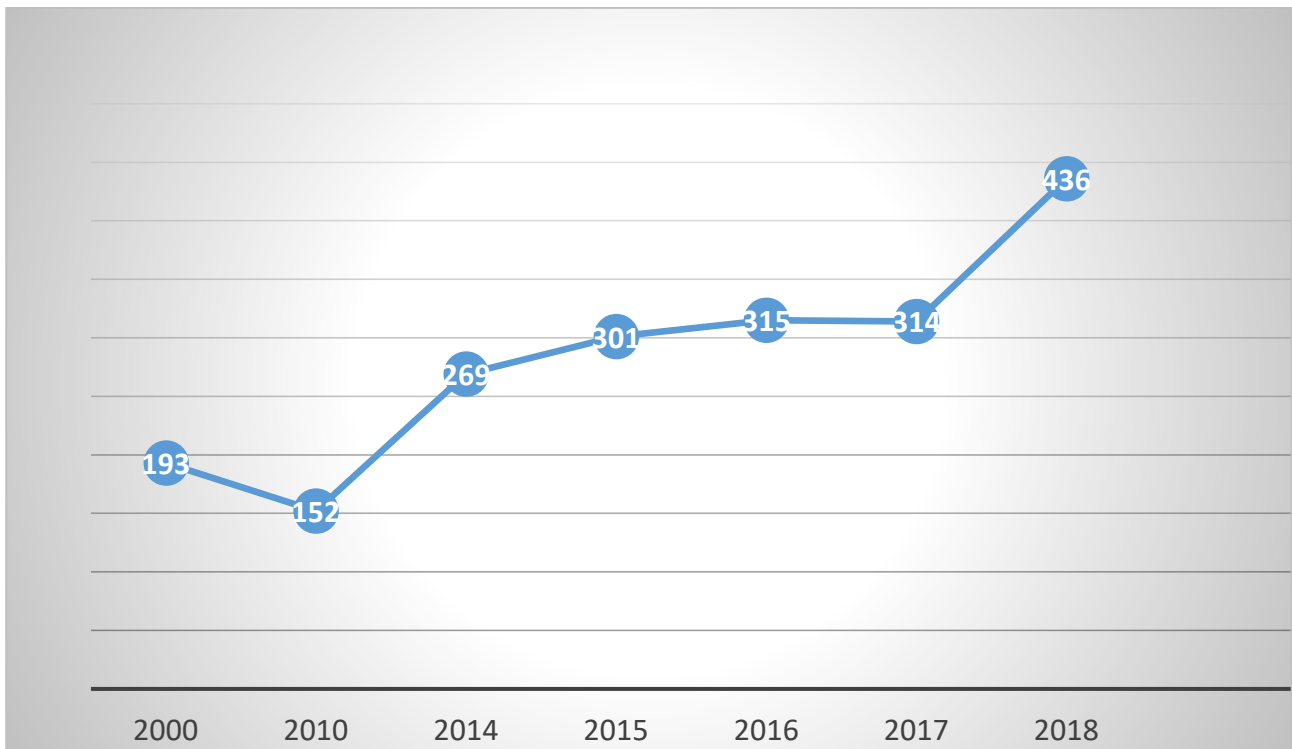
VÄLIRAPORTTI 2016. *Zoomi - sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi.* Sujuvat siirtymät - kokonaisuudessa syntyvistä hyvistä käytännöistä.

Peruskoulun koulupudokkaat lukuvuosina 1999/2000–2017/2018. Tilastokeskus 2018.

Takala M. & Kielinen M. 2017. Inkluderande stöd– exempel från Sverige och Finland. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

World Bank. 2018. Learning to realize the education's promise. World Development Report.

Koulupudokkaat 2000-2018 - kooste Tilastokeskuksen vuoden 2018 tiedoista (Kielinen 2019)



Dr. PhD Marko Kielinen

Vastuullinen johtaja/Valmo

Kasvatustieteiden tiedekunta

PL 2000,

90014 Oulun yliopisto

sposti: marko.kielinen@oulu.fi

puhelin 040 1760954