



Käsityön arviointitutkimus

Perusopetuksen käsityön oppimistulosten
arviointi pakollisen oppimäärän päättövaiheessa
keväällä 2021



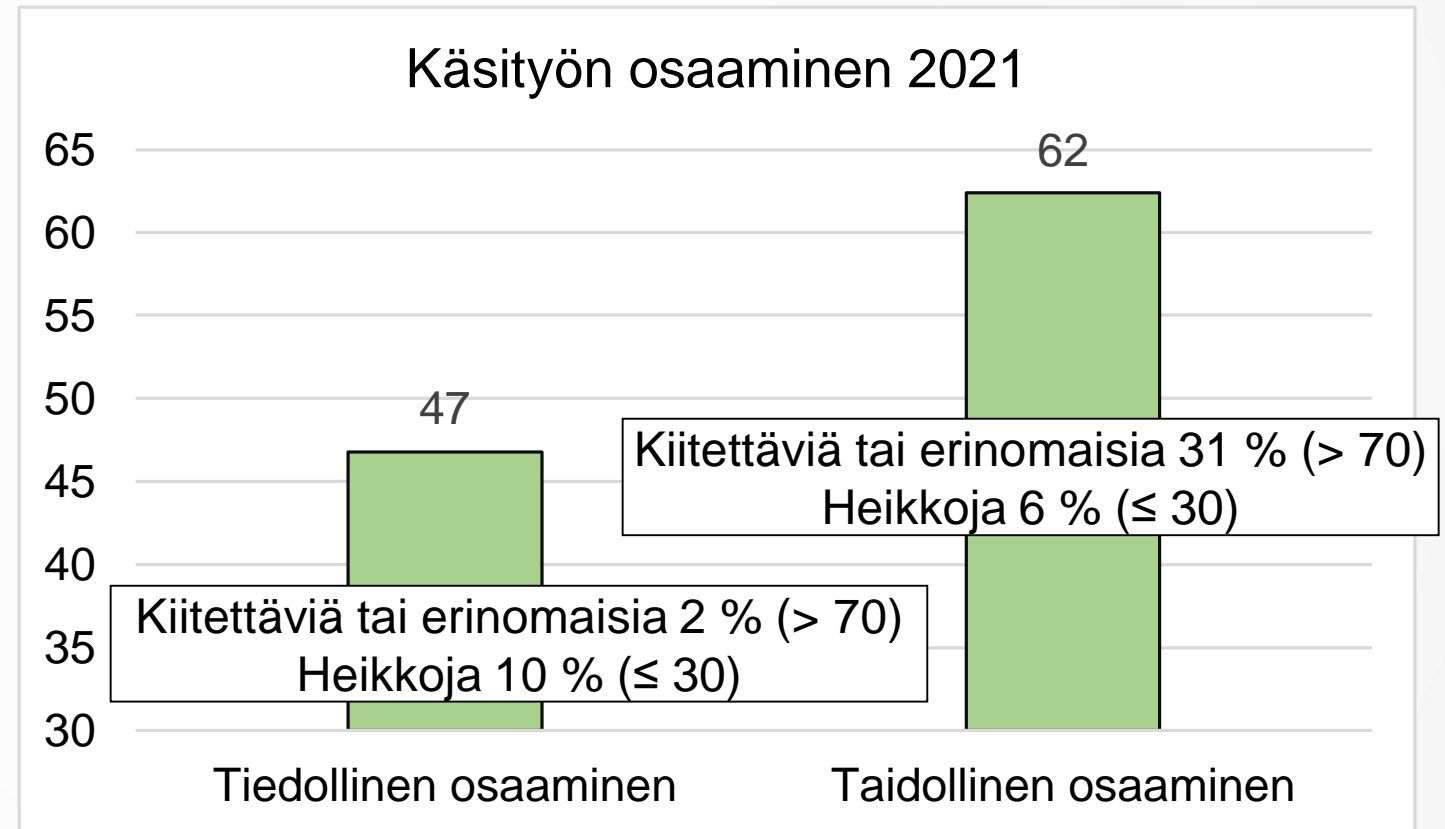
KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- 62 koulua
- 1414 oppilasta (tytöt 695, pojat 719)
- Tiedollinen osaaminen
 - Arviointikoe – *materiaali-, teknologia-, menetelmä- ja prosessitietous*
 - Videotehtäviä – *työtapojen tunnistaminen*
- Taidollinen osaaminen
 - Opettajien arvio oppilaista – *käsityöprosessin vaiheet*
- Asenteet ja käsitykset oppiainetta kohtaan
 - Fenneman-Shermannin (1978) asennetestti – *osaaminen, hyödyllisyys, kiinnostus*



KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- *Taso 41-50 % = kohtalainen*
- *Taso 61-70 % = hyvä*
- *Taidot hallitaan paremmin kuin tiedot (ero yli 15 %)*
- *Muutos: 2010 tiedollinen ja taidollinen osaaminen olivat samalla tasolla (ero n. 1 %)*



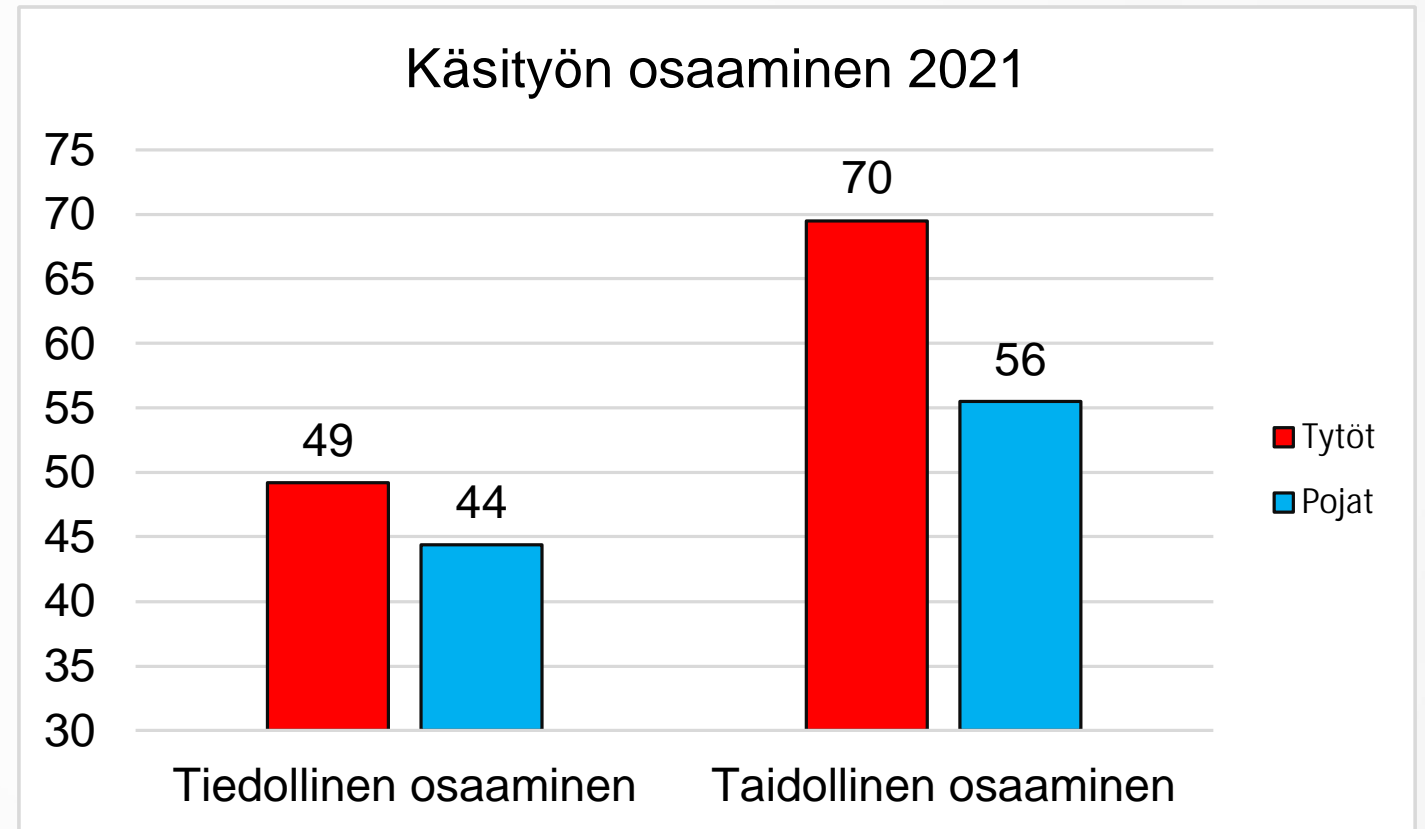


KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- *Tytöt parempia kuin pojat*
- *Tiedollinen osaaminen → 5 %*
- *Taidollinen osaaminen → 14 %*

- *Muutos: 2010 vastaavat erot olivat 1 % ja 5 % tasolla*

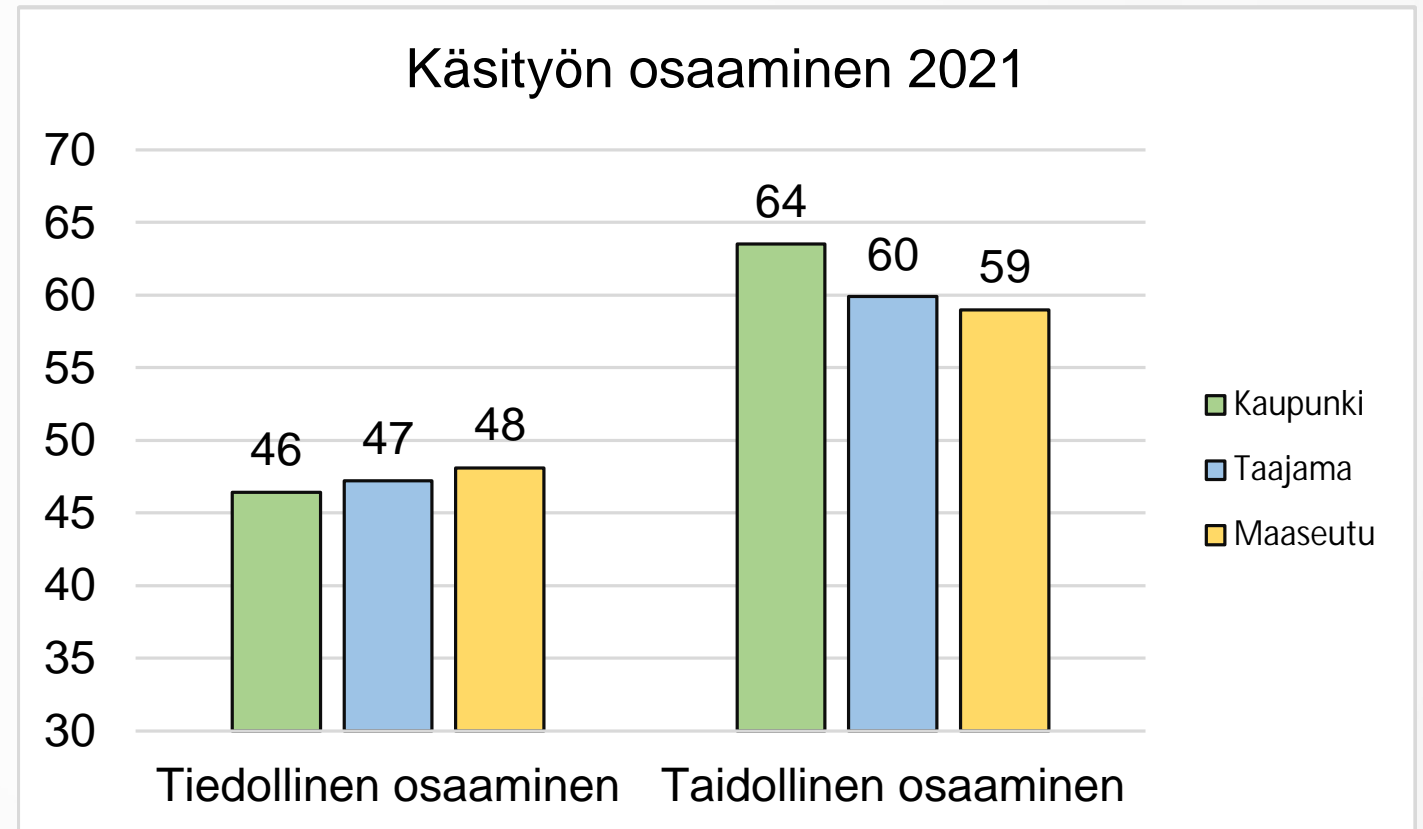
- ***Koulutuksen tasa-arvon näkökulmasta huolestuttava muutos/kehityssuunta***





KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

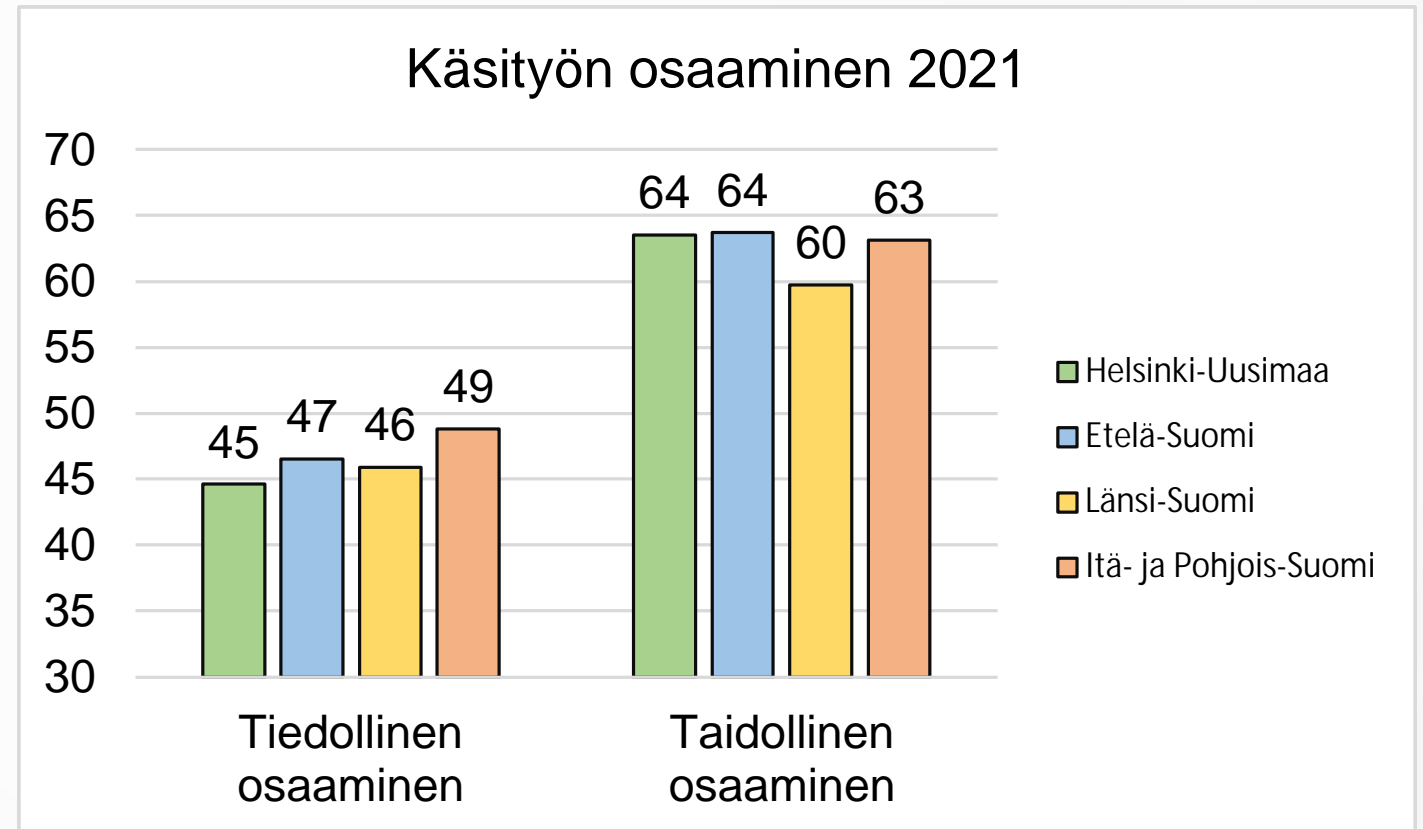
- *Tiedollinen osaaminen tasaista kaikissa kuntaryhmissä*
 - *Tytöt menestyivät kaikissa kuntaryhmissä*
 - *Poikien keskinäinen menestys oli korkeinta maaseudulla*
- *Taidollinen osaaminen korkeinta kaupungeissa*
 - *Tyttöjen keskinäinen menestys oli korkeinta kaupungeissa*





KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

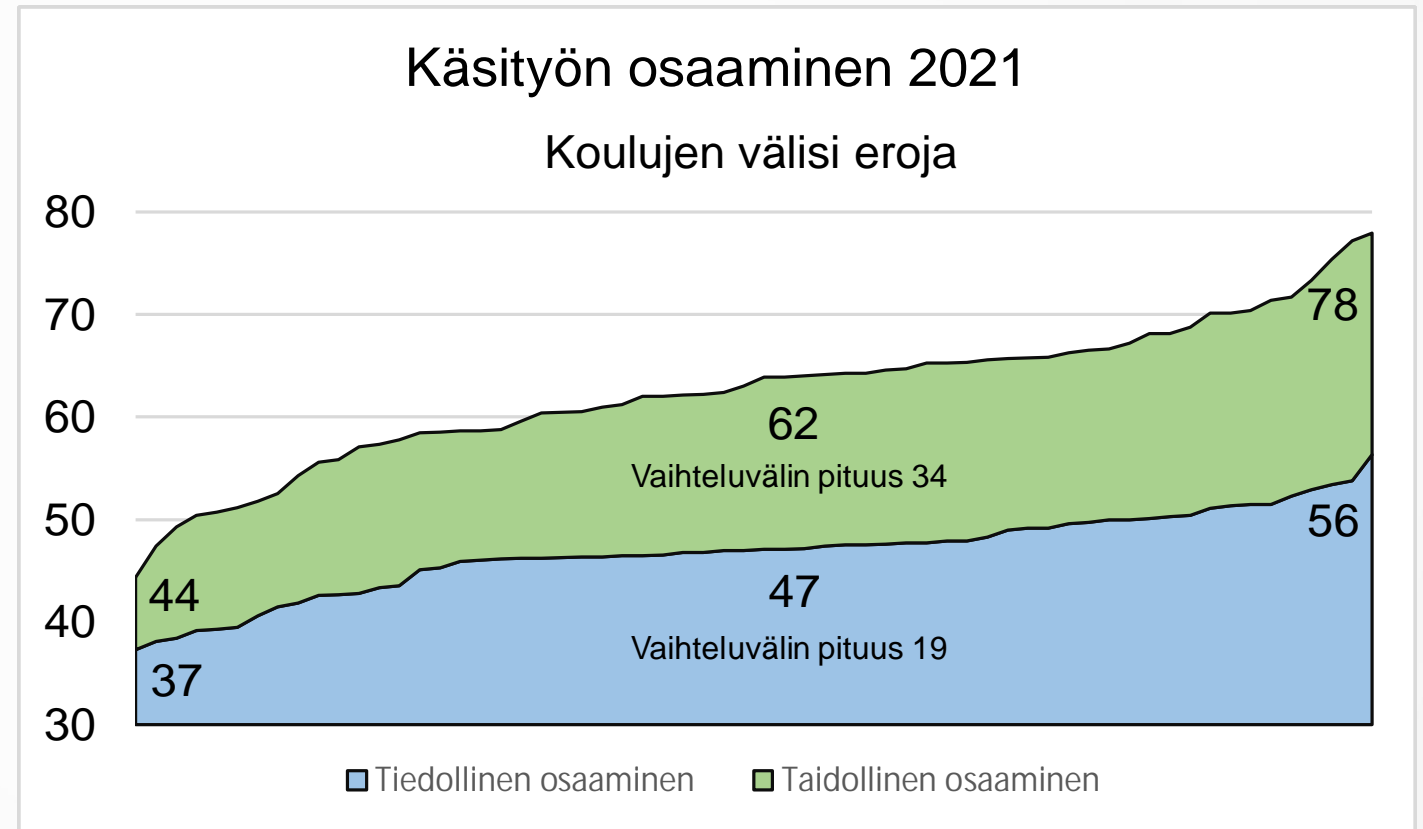
- *Tiedollinen osaaminen korkeinta Itä- ja Pohjois-Suomen alueella ja heikointa Helsinki-Uusimaan alueella*
 - *Tytöt menestyivät kaikilla suuralueilla*
 - *Poikien keskinäinen menestys oli korkeinta Itä- ja Pohjois-Suomen alueella*
- *Taidollinen osaaminen korkeinta Etelä-Suomen alueella ja heikointa Länsi-Suomen alueella*
 - *Tyttöjen keskinäinen menestys oli korkeinta Etelä-Suomen alueella*





KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

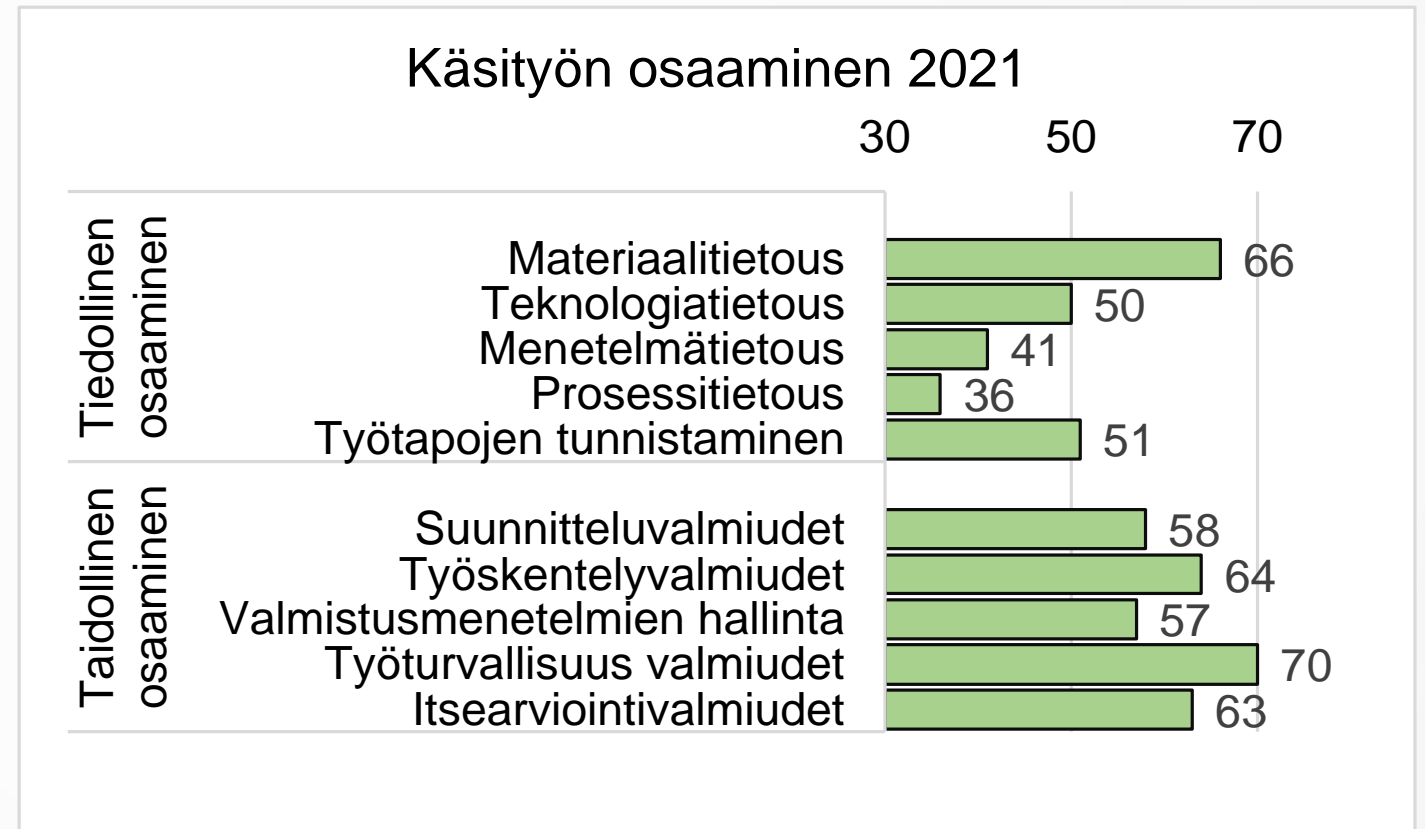
- *Tiedollinen osaaminen: heikkojen osuus yksittäisen koulun otoksessa 0-36 %.*
 - *Joka viidennessä koulussa heikkoja oppilaita 4-5 %.*
 - *Joka kolmannessa koulussa heikkoja oppilaita > 12 %.*
- *Taidollinen osaaminen: heikkojen osuus yksittäisen koulun otoksessa 0-28 %.*
 - *Joka neljännessä koulussa heikkoja oppilaita 7-12 %.*





KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

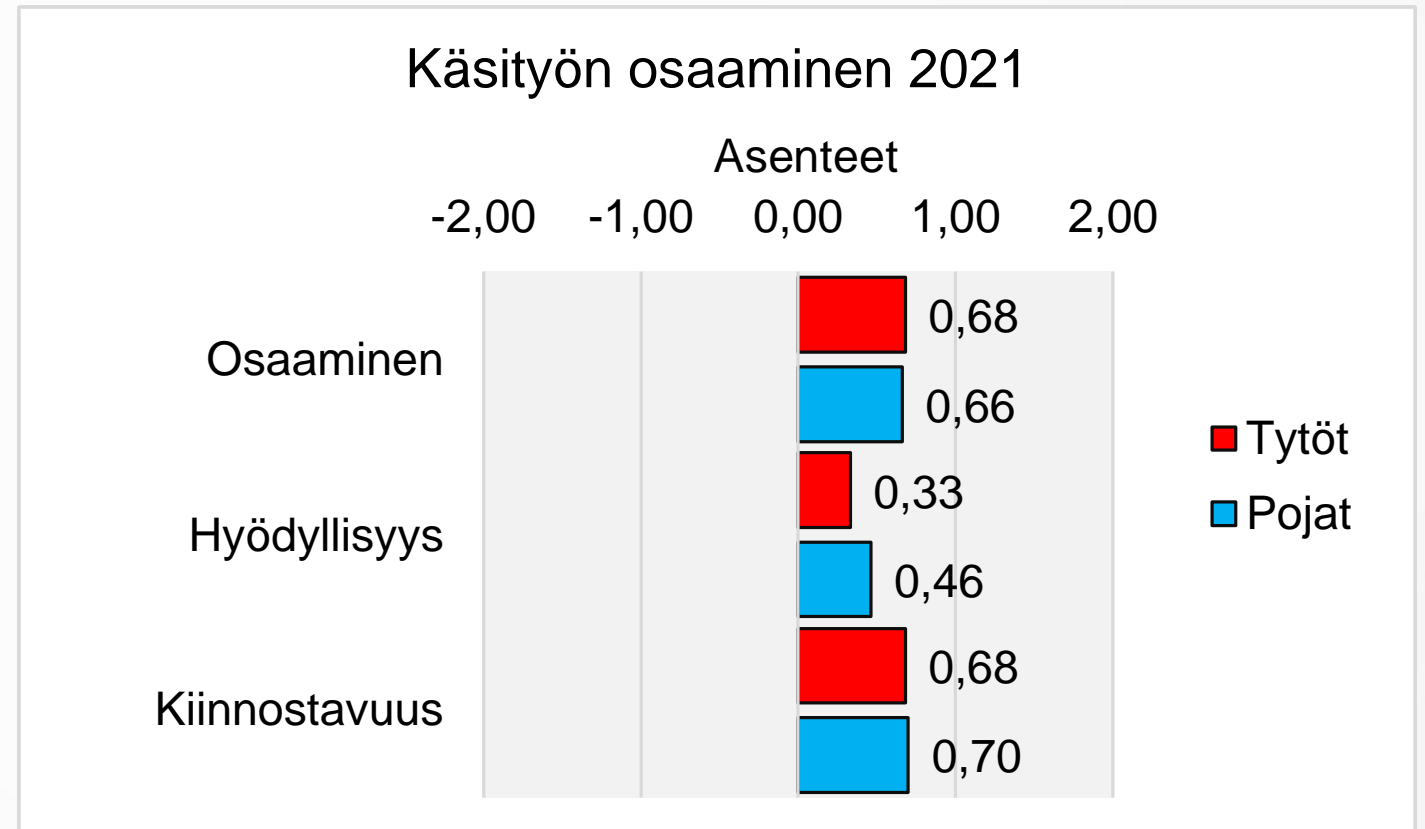
- *Tiedollinen osaaminen oli korkeinta materiaalitietouden osa-alueella ja alhaisinta prosessitietouden osa-alueella.*
- *Taidollinen osaaminen oli korkeinta työturvallisuusvalmiuksien osa-alueella ja alhaisinta valmistusmenetelmien osa-alueella.*





KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- *Oppilaiden vastauksista tuli näkyville myönteisesti painottuneet käsitykset omasta osaamisesta, oppiaineen hyödyllisyydestä ja oppiaineen kiinnostavuudesta.*
- *Pojat pitivät oppiainetta keskimäärin hyödyllisempänä kuin tytöt.*
- ***Tyttöjen asenteet ovat laskeneet 4 % ja poikien 8 % vuodesta 2014. Poikien käsitys oppiaineen kiinnostavuudesta on laskenut 11 prosenttia.***

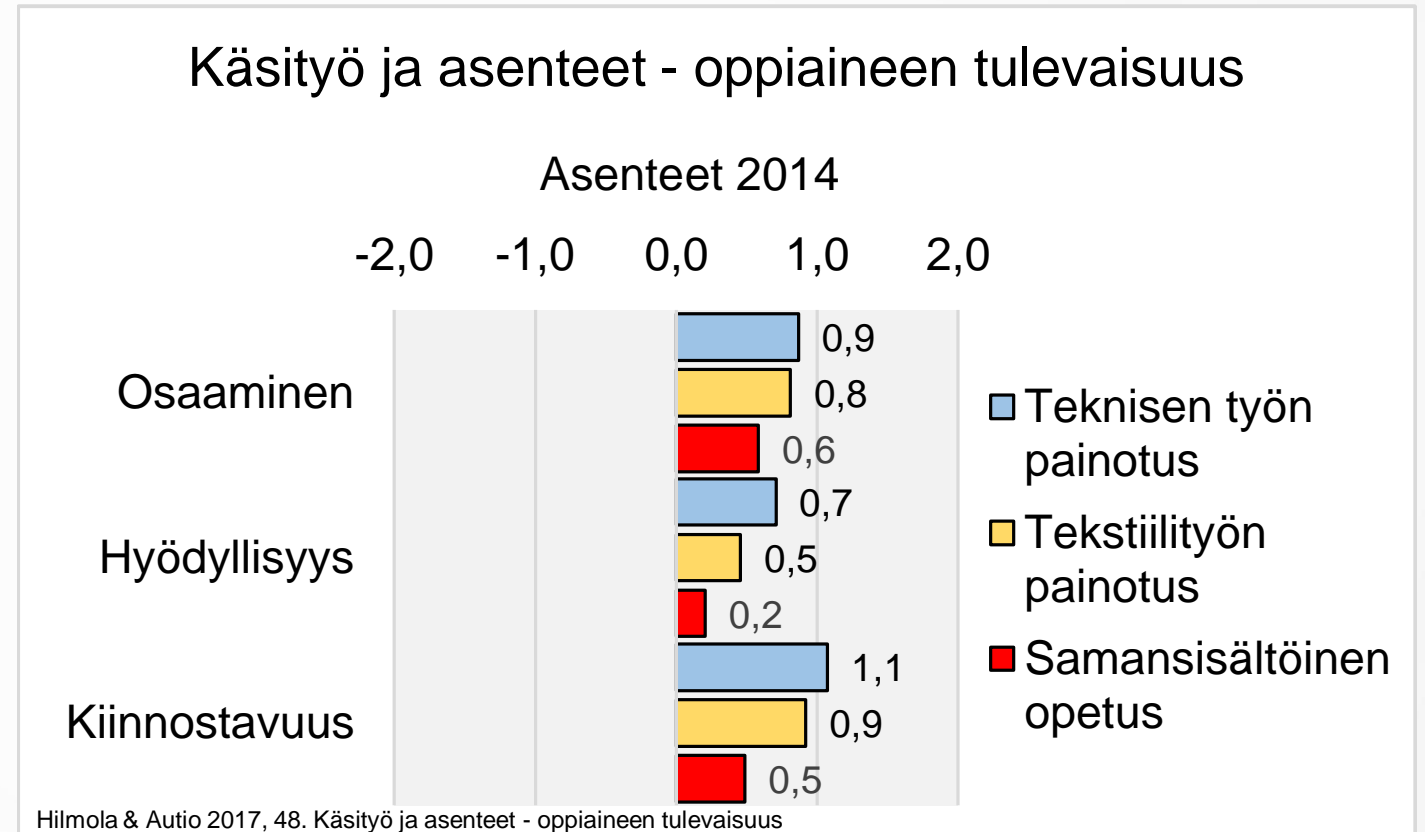




KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

KATSAUS VUODEN 2014 TUTKIMUSTULOKSIIN:

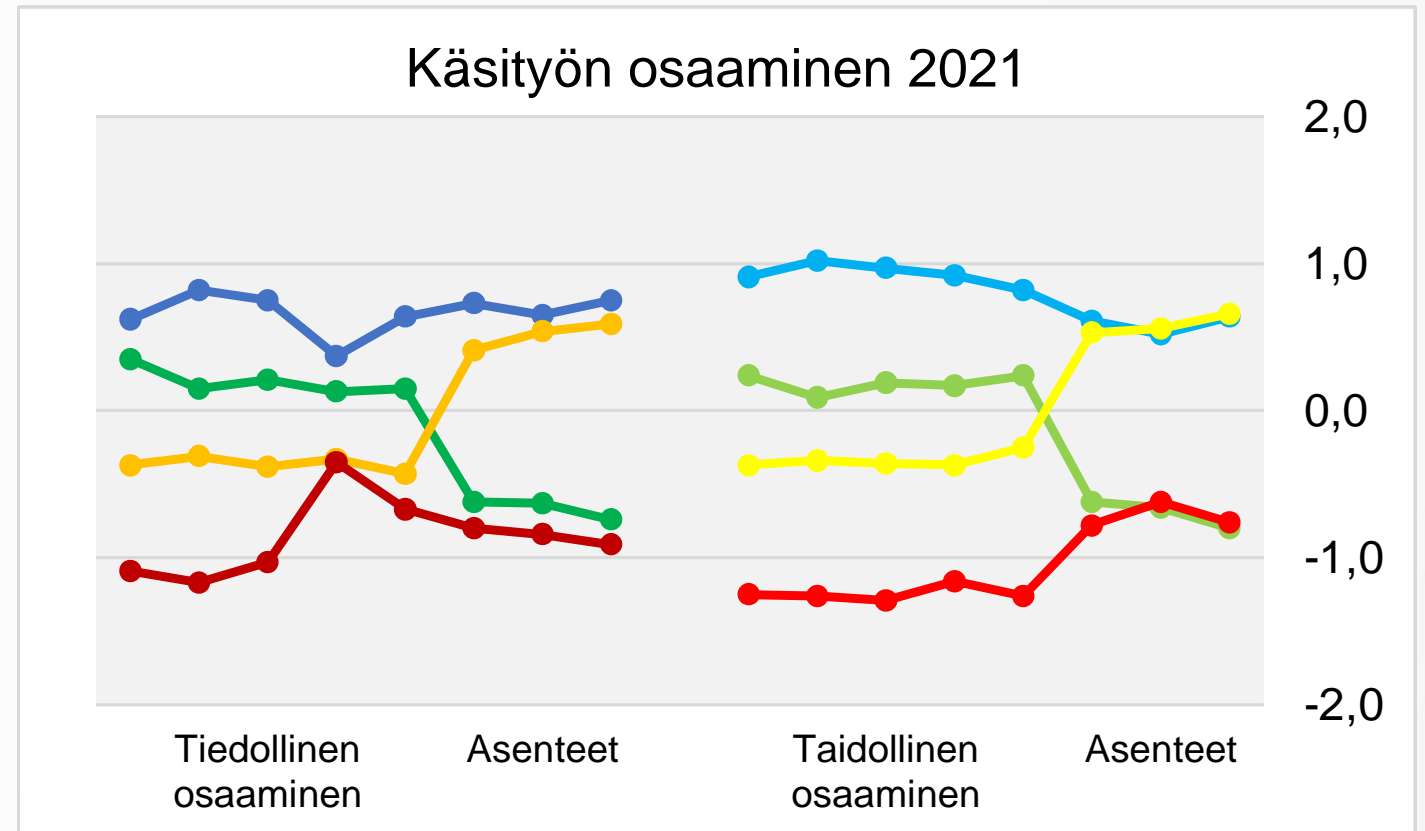
- *Asenteiden kehityssuunta oli ennustettavissa jo vuoden 2014 tutkimuksessa: Käsiyö ja asenteet – oppiaineen tulevaisuus (Hilmola & Autio 2017).*
- *Arviointitutkimuksen (2021) perusteella **68 prosenttia** oppilaista on osallistunut käsiyön opetukseen, joka toteutetaan **samansisältöisenä**.*





KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- *Ääriryhmien välillä korkeampi osaaminen on yhteydessä myönteiseen suhtautumiseen ja päinvastoin.*
- *Keskiryhmien välillä tilanne on päinvastainen eli parempi osaaminen on yhteydessä vähemmän myönteiseen suhtautumiseen ja päinvastoin.*
- *Käsityön osaamisen ja siihen asennoitumisen suhde on moniulotteinen ilmiö.*





KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- **Tiedollinen osaaminen** oli korkeinta Pohjois- ja Itä-Suomen alueella, mikä on samansuuntainen tulos kuin vuonna 2010, jolloin tiedollinen osaaminen oli korkeinta entisen läänijaon mukaisilla Itä-Suomen ja Oulun alueilla.
- Heikoimmat tulokset raportoitiin Helsinki-Uusimaa alueelta, kun taas vuonna 2010 heikoimmat oppilaat sijoituivat Länsi-Suomen alueelle.
- Kuntaryhmätyyppien välillä ei havaittu eroja toisin kuin vuonna 2010, jolloin osaaminen oli korkeinta maaseutumaisissa kunnissa ja heikointa kaupungeissa.
- Tytöt olivat poikia parempia kaikilla suuralueilla ja kaikissa kuntaryhmätyypeissä, kun taas vuonna 2010 tyttöjen paremmuus ilmeni ainoastaan Etelä-Suomen, Länsi-Suomen ja Lapin alueilla sekä kaupungeissa. Vuonna 2010 pojat olivat tyttöjä parempia Itä-Suomen ja Oulun alueilla sekä maaseutumaisissa kunnissa.



KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- **Taidollinen osaaminen** osattiin parhaiten Etelä-Suomen alueella ja kaupungeissa, kun taas vuonna 2010 parhaat osaajat löytyivät Lapin alueelta.
- Heikoimmat tulokset raportoitiin Länsi-Suomen alueelta sekä maaseutumaisista kunnista toisin kuin vuonna 2010, jolloin taidollinen osaaminen oli heikointa Itä-Suomen alueella.
- Sukupuolen mukaan tytöt olivat poikia parempia kaikissa kuntaryhmätyypeissä, kun taas vuonna 2010 vastaavia sukupuolieroja ei raportoitu lainkaan.
- Parhaiten taidollista osaamista osaavat tytöt sijoittuivat Etelä-Suomen alueelle sekä maaseudulle.



KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- Oppimistuloserojen kaventamiseksi **tyttöjen ja poikien erilaisia kiinnostuksen kohteita** tulee ottaa nykyistä paremmin huomioon oppiaineen opiskelua suunniteltaessa.
- Oppiaineen **opetuksen järjestämistapaa tulee arvioida uudelleen** siten, että se soveltuu toteutettavaksi käsityön erilaisissa oppimisympäristöissä ja siten, että se tarjoaa kaikille mielenkiintoisia, mielekkäitä ja tarkoituksenmukaisia oppimiskokemuksia oppilaan omat lähtökohdat ja valinnan mahdollisuudet huomioiden. Oppimisympäristöjen kehittämistyössä olisi kuunneltava laaja-alaisesti ennen kaikkea perusopetuksen opettajia kuin myös käsityön opettajankoulutuksen asiantuntijaryhmiä.



KÄSITYÖN ARVIOINTITUTKIMUS

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita ja perusopetuksen tuntijakoa tarkistettaessa olisi kiinnitettävä huomiota siihen, että **oppituntien määrä vastaa opetussuunnitelman perusteiden mukaisia keskeisiä sisältöalueita ja opetuksen tavoitteita.**
- Perusopetuksen tuntijakoa pohtivan työryhmän tulee **arvioida käsityön opetuksen painopisteen palauttamista ylemmille luokka-asteille.** Samalla tulee arvioida mahdollisuudet kaikille yhteisen käsityön opetuksen laajentamiseen perusopetuksen vuosiluokilla 8 ja 9 oppilaiden valinnan mahdollisuudet huomioon ottaen.